

Отчет о самообследовании за 2021 год

1. Количество обучающихся, отчисленных из колледжа за 2021 год. Анализ причин отчисления в сравнении с 2019, 2020 годами. Динамика изменения численности.

Динамика движения студентов обучающихся по заочной форме обучения остается подвижной в течение ряда лет, что объясняется рядом объективных и субъективных причин.

Причины отчисления студентов на протяжении трех лет в основном стабильны: состояние здоровья, рождение ребенка, переезд в другой город, смена места работы, состояние здоровья ребенка, финансовые трудности. Данные причины являются основными при отчислении по собственному желанию. Однако среди причин имеет место и субъективное отношение студентов к процессу обучения: невыполнение условий договора (группы с полным возмещением средств за обучение), необоснованная утрата связи с колледжем, необдуманное решение в выборе профессии и образовательного учреждения (таб. 1, рис. 4,5).

В 2021 году с отделения заочного обучения было отчислено шестнадцать студентов, трое из них из группы обучающихся с полным возмещением средств за обучение. В анализируемом учебном году в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества студентов, отчисленных по собственному желанию (таб. 2, рис.5) за счет студентов не приступившие к обучению.

Потеря контингента, обучающегося на бюджетной основе, в первом полугодии на отделении остается значительной особенно на первом курсе. Большее количество студентов, зачисленных по рейтингу среднего балла аттестатов, было слабо сориентировано на специальность и в ходе первого месяца, еще до начала сессионного периода отчислялись по собственному желанию.

Основной причиной подвижности контингента на первом курсе из числа обучающихся за счет полного возмещения средств на обучение

является и высокая сумма оплаты (с 2018г.).

Количество студентов, отчисляющихся по причине ухода в академический отпуск стабильно низкое – 0,8%-1,3%. Оформление академического отпуска не считается студентами формой выхода из временных трудностей, поэтому они стараются продолжить обучение, используя индивидуальный учебный план. Ликвидация пропущенных по состоянию здоровья аудиторных часов осуществляется в межсессионный период при организации помощи членами учебной части.

Анализ удовлетворенности организацией образовательного процесса показывает, что стабильно, в течение последних лет, отчисленных студентов по причине неудовлетворенности организацией обучения в колледже нет.

Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на отделении не учится.

Таблица 1.

Динамика численности студентов и причины отчисления в течение трех лет

2019 год														
	Кол-во студ на 01.01.19г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не приступ. к обуч.	Перев. с ком.	Перев. с очн. форм. обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпуск 2018г.	Прибыло	Восстан. из отчисл.	Восст. из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.19
Бюджет	329	11		5		17	3	7	4	90	75	3	3	301
С полным возмещением затрат	81	4	2	0	3	6		0	1	19	29	1	0	78
Итого	410	15	2	5	3	23	3	7	5	109	104	4	3	379
2020 год														
	Кол-во студ на 01.01.20г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не приступ. к обуч.	Перев. с ком.	Перев. с очн. форм. обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпуск 2018г.	Прибыло	Восстан. из отчисл.	Восст. из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.20
Бюджет	301	5		3		3	0	0	3	85	75	2	4	289
С полным возмещением затрат	78	3	1	0	0	1		2	0	21	13	0	0	67
Итого:	379	8	1	3	0	4		2	3	106	88	2	4	356
2021 год														
	Кол-во студ на 01.01.21г	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Ак. отпуск	Перев. на бюдж.	Как не приступ. к обуч.	Перев. с ком.	Перев. с очн. форм. обуч.	Перев. из др. уч. зав.	Выпуск 2018г.	Прибыло	Восстан. из отчисл.	Восст. из акад.отп.	Кол-во студ. на 30.12.21
Бюджет	289	16	0	2	0	13		11	3	69	75	4	1	283
С полным возмещением затрат	67	3	1	1	0	0		0	0	24	16	1	0	55
Итого	356	19	1	3	0	13		11	3	93	91	5	1	338

Представленные в таб. 1 данные для большей наглядности отразим в диаграммах.

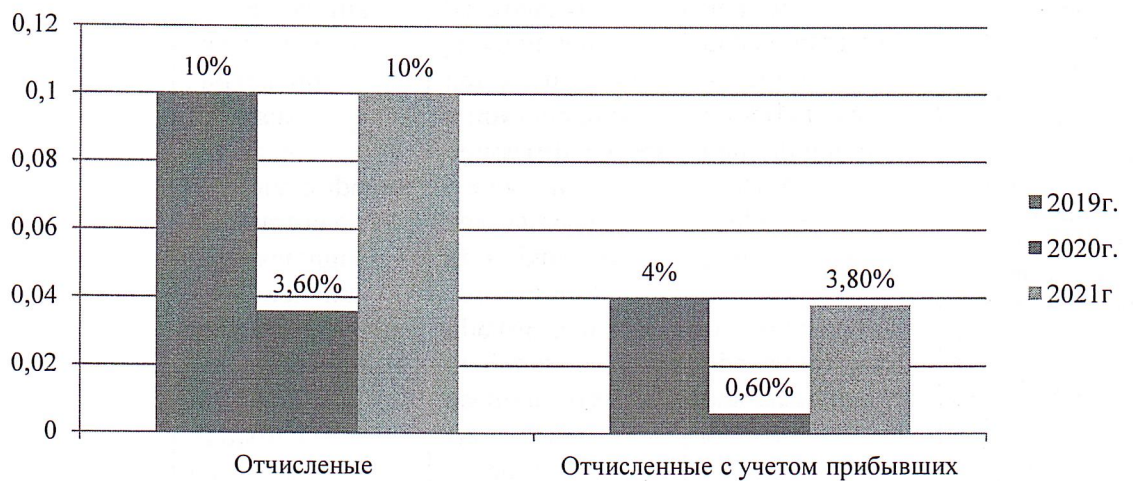


Рис. 1. Сравнительный анализ динамики изменения численности студентов, обучающихся на бюджетных местах, в период с 2019 по 2021г. (%)

Как видно из представленной диаграммы, в 2021 году наблюдается высокий рост отчисленных студентов по причинам изложенным выше. Вместе с тем, необходимо отметить, что в анализируемом учебном году добавился ряд факторов существенно, но вместе с тем объективно влияющих на изменение численности студентов - это обучение в условиях пандемии с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Большой процент обучающихся согласно опросу (около 48 %) испытывают трудности к подключению к образовательным платформам ввиду отсутствия навыков и необходимой техники в домашних условиях. Контингент обучающихся, в основном составляют люди социального статуса, имеющие невысокие доходы и уровень общеобразовательной подготовки, что снижает их включенность в образовательный процесс с применением современных информационных технологий.

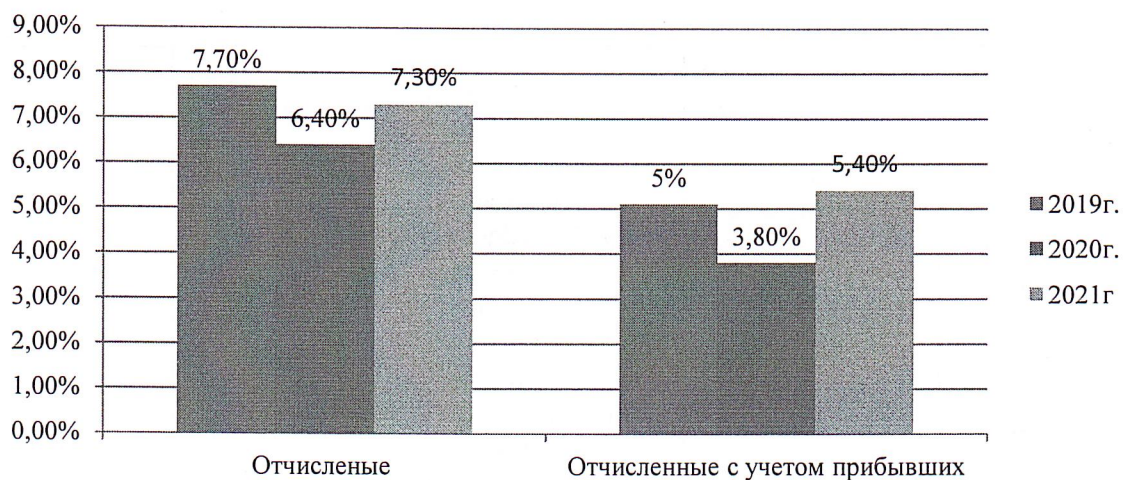


Рис. 2. Сравнительный анализ динамики изменения численности студентов, обучающихся с полным возмещением средств за обучение, в период с 2019 по 2021г. (%)

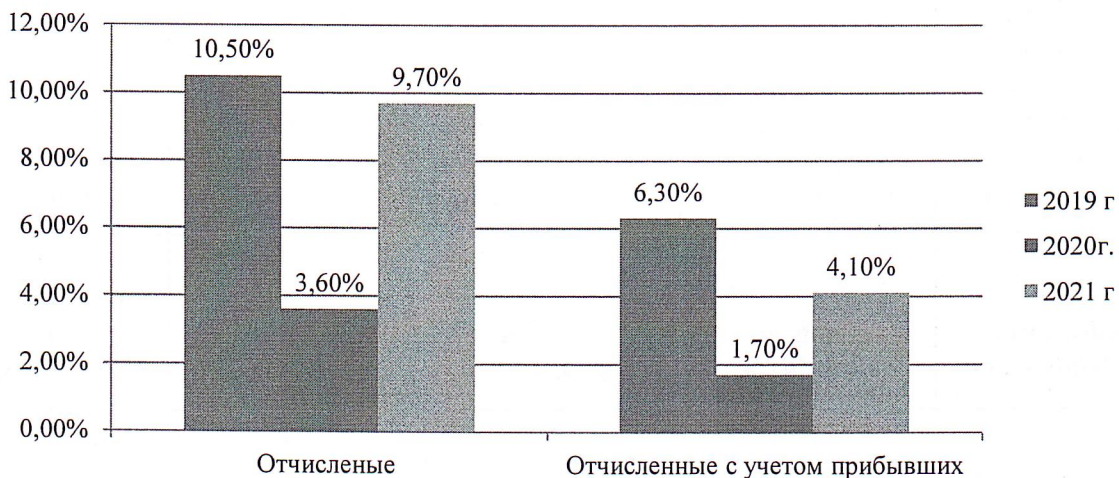


Рис. 3. Сравнительный анализ динамики изменения общей численности студентов в период с 2019 по 2021 г. (%)

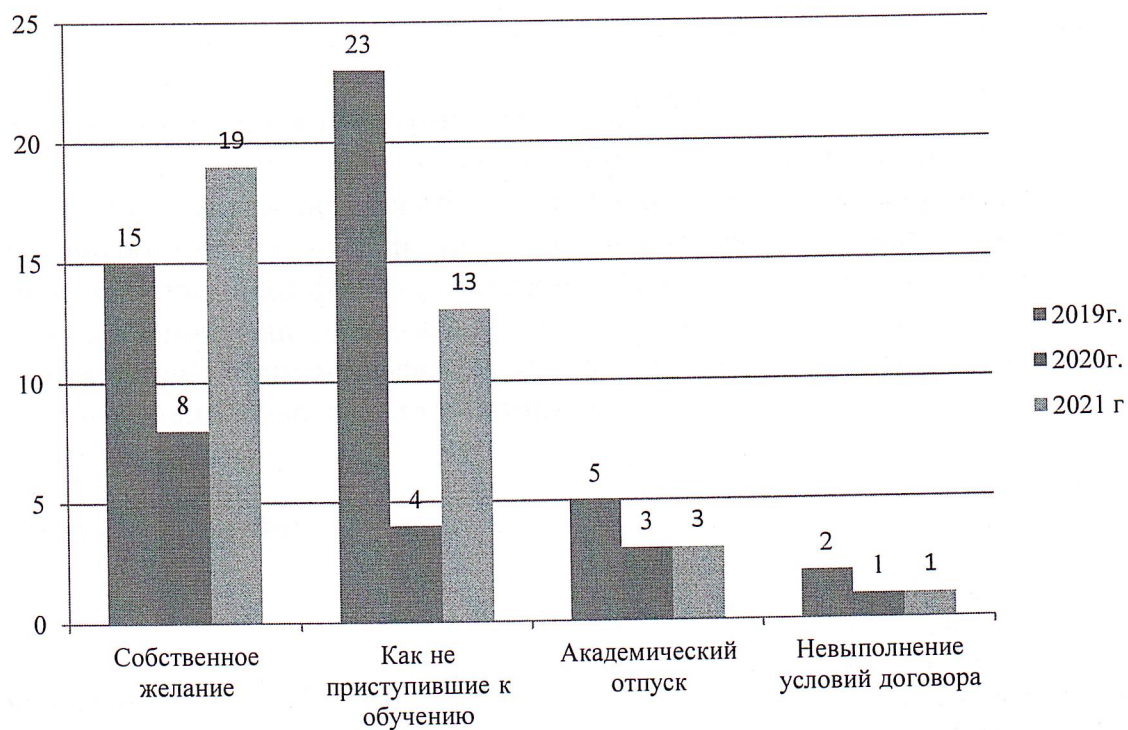


Рис. 4. Сравнительный анализ причин отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г. (чел.)

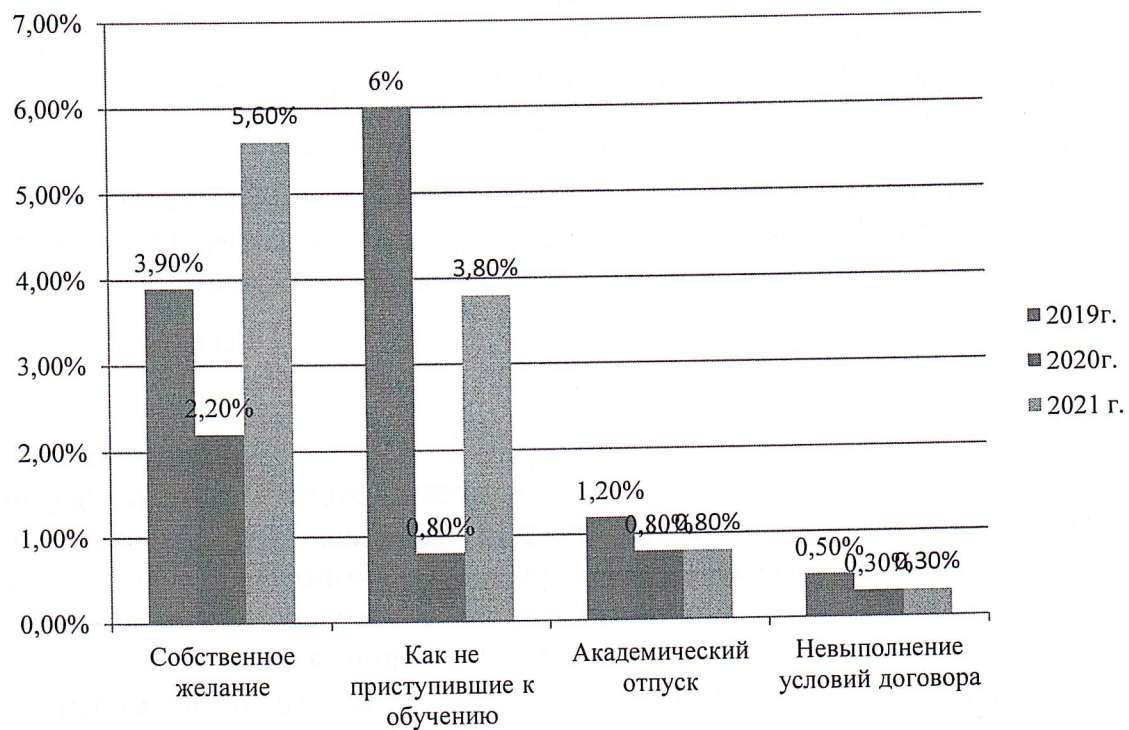


Рис. 5. Сравнительный анализ причин отчисления студентов в период с 2019 по 2021 г. (%)

Анализ собранных данных убедительно доказывает значительное увеличение отчисления в календарном 2021 году в сравнении с 2020 и относительную стабильность в сравнении с 2019 годом.

2. Анализ посещаемости студентов за 2019 - 2021 годы

Анализ результатов посещаемости в 2021 году выявило увеличение общего количества часов, в том числе на одного студента (таб. 2, рис.6, 7).

Данная тенденция к увеличению количества пропусков объясняется не только тем, что не снижается количество студентов, имеющих детей младенческого возраста и не желающих оформить академический отпуск, а, в основном, возрастанием количества студентов вынужденных учиться без отрыва от производства по формулировке служебной записки «В связи с производственной необходимостью» или не имеющих возможность предоставить таковую. Увеличение количества пропусков в 2021 году связано и высоким уровнем заболеваемости КОВИД и ОМИКРОН как у самих студентов, так и их членов семьи.

Таблица 2.

Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2019, 2020, 2021 гг.

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
2019 год					
3890	9,5	2533	6,2	1357	3,3
2020 год					
3521	9,3	1871	4,9	1650	4,3
2021 год					
4368	12,9	2399	8,2	1569	4,6

Представим табличные данные для наглядности в диаграммах.

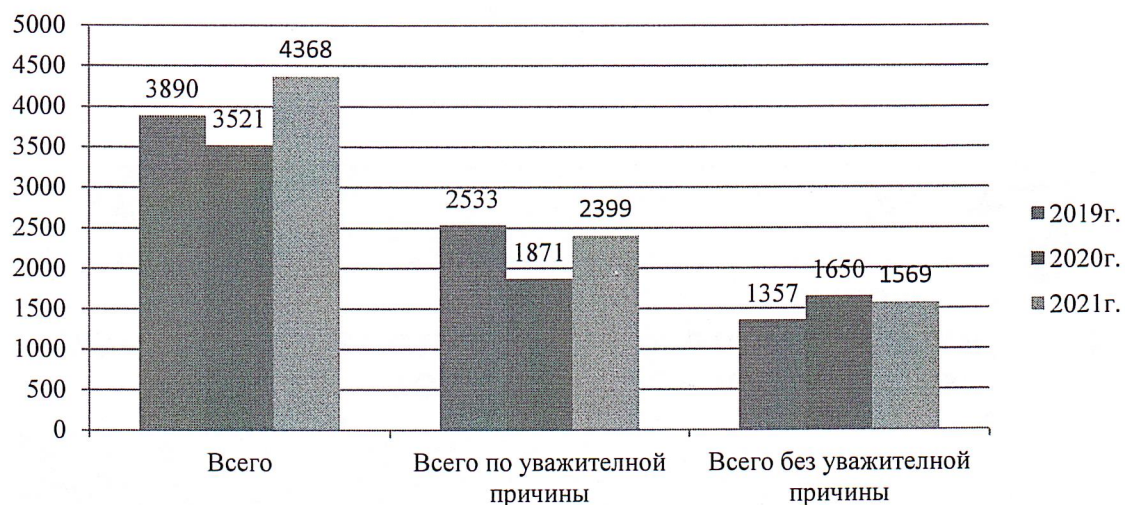


Рис.5. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в , 2019, 2020, 2021 гг. (час.)

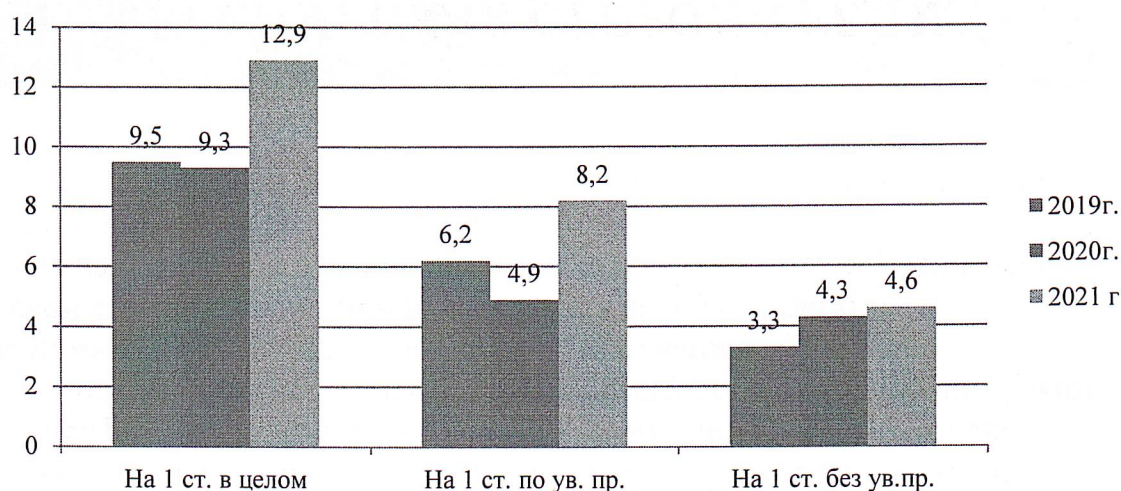


Рис.6 Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2019, 2020, 2021 гг. из расчета на одного студента (час.)

Все кураторы отделения (Морозова О.М., Балакина К.А., Бухтоярова Е.Е.) систематически, во время сессионного и межсессионного периодов, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости студентов (беседы, звонки на мобильные телефоны и по месту работы), помогают решить проблемы тайминга в целостном образовательном процессе. Студенты, пропустившие аудиторные часы по объективно уважительной причине, отрабатывают их в межсессионный период. Контроль ликвидации их


академической задолженности осуществляется учебной частью и куратором курса. Все перечисленные мероприятия способствуют сохранению контингента.

3. Результаты итоговой аттестации

Таблица 3.

Год	2019 г	2020 г.	2021 г
Качество	99%	94,3%	96,7%
Дипломов с отличием	16 чел.	33 чел.	18 чел.

Как видно из представленной таблицы уровень защиты квалификационных работ в ходе итоговой аттестации в течение трех лет постоянно возрастает. Как отмечается в справках по итогам ГИА, студентами чаще стали выбираться работы по актуальным проблемам дошкольной педагогики, связанные с их профессиональной деятельностью. Определение в качестве руководителей работ преподавателей высокого уровня квалификации и работодателей обеспечило грамотное определение исследовательского аппарата и построения опытно-экспериментальной работы. Качеству выполнения работ способствовала система отслеживания выполнения на всех этапах написания работы, предварительная защита, качественное консультирование.

Заведующий отделением заочного обучения  Морозова О.М.